

Среди пожеланий, 88,5% студентов отметили возможность создания сайта по данной дисциплине, хотя некоторые признали, что вряд ли бы прилагали дополнительные усилия и посещали его, тогда как группа «В контакте» наиболее удобна в плане ее практического использования.

Не вызвало особого интереса и предложение по созданию электронного учебника или ЭУМК: лишь 20,8% признали необходимость его разработки под ОС Windows. 46,3% высказали целесообразность создания электронного приложения для ОС Android, 32,3% считают, что оптимальным является пользование группой «В контакте» в том виде, в котором она существует сейчас.

Наконец, среди дальнейших перспектив развития существующего сообщества следует выделить возможность создания систем тестирования и развитие других методов самоконтроля, которые значительно облегчат подготовку студентов по предмету и существенно повысят ее качество.

Таким образом, создание группы или сообщества в социальных сетях открывает широкие перспективы в организации самостоятельной работы студентов, которой в настоящее время отводится приоритетная роль в учебном процессе и подготовке специалистов медицинских вузов.

Литература

1. Кравцова, И. Л. Комплексный подход к вопросу преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии / И. Л.Кравцова [и др.] // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. статей Республиканской научно-практической конференции, посвященной 25-летию основания учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, 5-6 ноября 2015 г. / Гом. гос. мед. ун-т; редкол.: А.Н. Лызиков (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2015. – С.520-522.

2. Пашкова, О.В. Современные задачи в преподавании гистологии / О.В. Пашкова, Г.Ф. Чулкова, И.А. Брайнина // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Выпуск 1. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С.139-141.

3. Титова, И.В. Использование ресурсов интернет в организации учебного процесса на кафедре гистологии / И.В. Титова [и др.] //Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Выпуск 1. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С.93-94.

Применение новых педагогических технологий на кафедре инфекционных болезней УО «Витебский государственный медицинский университет»

Шпигун Н.В., Солодовникова С.В., Крылова Е.В., Ляховская Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Понятие «педагогическая технология» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО

педагогические технологии рассматриваются как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, педагогические технологии – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Чтобы у страны было будущее, ее университеты должны действовать, следуя принципам «опережающего отражения» или «генерации будущего», планируя возрождение Беларуси. Это предполагает нестандартные подходы, опирающиеся на разработки отечественных и зарубежных «мозговых центров», на ростки новых подходов, культивируемые в мировой и отечественной высшей школе [1].

Улучшение и развитие образования предполагает использование в высшей профессиональной школе новых педагогических технологий. Поэтому целью нашего исследования является изучение и использование современных образовательных технологий в медицинском университете.

Все действия педагога должны быть целесообразны, а потому педагог, реализующий педагогические технологии, должен быть не просто их исполнителем, а, прежде всего, субъектом, умеющим адаптировать их к конкретным условиям, в которых протекает процесс обучения.

От преподавателя выстраивающего свою деятельность на основе конкретных технологий, требуется не только знание конкретных действий и их последовательности, но ещё и умение «чувствовать» ситуацию, студентов, особенности изучаемого материала и самой учебной дисциплины.

Один из используемых на практике интерактивных методов - это деловая игра. Моделируя действия специалистов, имитируя условия их взаимодействия, деловая игра служит средством закрепления знаний и развития практического мышления. Студенты вуза должны не только овладевать методами исследовательской работы и знаниями по изучаемым предметам, но и научиться использовать их на практике.

На кафедре инфекционных болезней Витебского государственного медицинского университета начато внедрение в учебный процесс активных методов обучения, позволяющих привлечь студентов к углубленному изучению инфекционных болезней, сделать обучение более продуктивным и творческим. [2,3]. Нами предложены варианты сценариев деловых игр по темам «Грипп и ОРВИ», «Диагностика брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллеза», «Диагностика и лечение дифтерии» и др.

В процессе проведения деловой игры, посвященной проблеме микробиологической диагностики и лечения инфекционного заболевания, студенты играют роли пациентов, их родственников, врачей скорой помощи, приемного покоя, врачей стационара, лаборантов и врачей-бактериологов, эпидемиологов и т.д.

Проведение занятий в форме деловой игры нравится и студентам, и преподавателям, формирует благоприятный психологический климат в коллективе, но требует определенных усилий и тщательной подготовки.

Еще одна из современных образовательных технологий - это кафедральная студенческая учебная конференция (как форма коллективного изучения нового материала по дисциплине «Инфекционные болезни») [4]. Инновационные технологии, используемые в обучении студентов, направлены, прежде всего, на интенсификацию процесса обучения, обеспечение усвоения большего объема информации за единицу времени. Применение технических средств обучения, преимущественно компьютерной техники, на клинической кафедре облегчает работу преподавателя и способствует повышению эффективности учебного процесса.

С целью активизации познавательной деятельности студентов, улучшения усвоения нового материала, формирования у них врачебного мышления на кафедре инфекционных болезней с курсом детских инфекций внедрена новая форма представления учебного материала на внутрикафедральной студенческой учебной конференции. К участию в конференции привлекаются одновременно несколько учебных групп студентов четвертого, пятого и шестого курса лечебного факультета, проходящие обучение на кафедре по предмету «Инфекционные болезни». Конференция проводится по одной для всех групп теме, например, «Хронические вирусные гепатиты и вирусные циррозы печени». На конференции с 20-минутными докладами выступают студенты по ранее предложенным разделам темы: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. После выступления докладчику задают вопросы студенты из других групп и преподаватели, делая акцент на практическом значении или применении представленной информации на практике.

В подготовке конференции участвуют все студенты. Им предоставляется возможность использовать имеющуюся монографическую литературу по изучаемой теме, интернет-ресурсы, публикации в медицинских журналах, включая зарубежные, материалы научно-практических конференций. Помимо этого, при подготовке устных докладов и мультимедийных сообщений студенты имеют возможность ознакомиться с результатами научных исследований сотрудников кафедры по данной тематике, фрагментами мультимедийных сообщений, которые постоянно используются при изучении темы. Подготовка докладов курируется преподавателями групп, что существенно повышает ответственность студентов за качество подготовки докладов и презентаций.

Такой подход создает конкурентную среду, так как к подготовке и проведению учебной конференции привлекаются студенты смежных групп, что существенно повышает мотивацию самих студентов к достижению наилучших результатов. Помимо этого, преподаватели, ведущие занятия в группах, заинтересованы в том, чтобы студенты именно их группы выступили с наиболее полными аргументированными докладами.

Проведенная дискуссия по сделанным докладам позволяет уточнить отдельные аспекты изучаемой темы, выявить полноту усвоения нового материала, дать объективную оценку знаний каждого студента, а также приобрести или повысить практические навыки оратора, докладчика, развивать врачебное мышление.

Применение мультимедийных презентаций на практических занятиях по дисциплине «Инфекционные болезни»

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной педагогической системы. Мультимедийные учебники, Интернет-технологии для профессионального педагога – это еще один инструмент, еще одна среда для диалога с обучаемым, самой древней и самой благодарной формы образования. В настоящее время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить будущих врачей жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания.

На кафедре «Инфекционных болезней» ВГМУ мультимедийные презентации используются на всех лекциях, читаемых для студентов 4-6 курсов по эпидемиологии и инфекционным болезням, во время проведения заседаний научного студенческого кружка, на научно - практических конференциях, во время чтения лекций врачам-инфекционистам, а также во время проведения практических занятий по следующим темам: – малярия и бруцеллез; – вирусные гепатиты и ВИЧ; – менингококковая инфекция и клещевой энцефалит; – острые кишечные инфекции; – ОРВИ и грипп и др. Мультимедийные ресурсы являются перспективным и высокоэффективным инструментом в образовательной области. Они предоставляют преподавателю массу информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в более наглядной форме. Удобство мультимедийных презентаций в том, что их можно удобно хранить, при необходимости можно дополнять современной и новой информацией.

Заключение. В учебном процессе вуза всегда достаточно много внимания уделялось поиску методов и приемов обучения. В современных условиях поиск новых форм и возможностей обучения идет в области совершенствования не только методики преподавания, но и совершенствования технологий профессионального обучения.

Концептуальные подходы к проблеме новых педагогических технологий, могут быть воплощены, если преподаватели вуза сами будут владеть знаниями,

умениями и навыками современных образовательных технологий, активно участвуя в работе семинаров по разработке и реализации педагогических технологий в деятельности вуза.

На данном этапе развития современного общества основной задачей вузов является подготовка специалиста знающего, умеющего творчески мыслить, самостоятельно применять на практике необходимые профессиональные знания.

Опыт проведения практических занятий по дисциплине "инфекционные болезни" с применением активных методов обучения продемонстрировал большую заинтересованность студентов в проведении деловых игр, лучшую усвояемость практического и теоретического материала с использованием современных педагогических образовательных технологий.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя [Текст] / Ю. П. Азаров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 448 с.
2. Беспалько, В. П. Программированное обучение (дидактические основы) [Текст] / В. П. Беспалько – М: Изд-во Высшая школа, 2010. – 300 с.
3. Вербицкий А.А. Интерактивное обучение в высшей школе: комплексный подход: метод.пособие. – М.: Высш. шк., 2011. – 2013 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько – М: Педагогика, 2009. – 190с.

Деловая игра как форма контекстного обучения студентов в медицинском университете

Яцковская Н.М., Лазуко С.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современной системе профессионального медицинского образования одним из приоритетных направлений является компетентностный подход к подготовке будущего специалиста. Формой контекстного обучения является квазипрофессиональная деятельность, в которой студенты выходят за рамки учебной информации, включаются в моделирующие ситуации, решают профессиональные задачи.

Как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности деловая игра вносит в процесс профессиональной подготовки студентов медицинского университета новое качество. Использование деловой игры в образовательном пространстве позволяет приблизиться к реальным условиям профессиональной деятельности; перейти от организации и регуляции деятельности преподавателем к саморегуляции и самоорганизации деятельности самими студентами.

Актуальность данного исследования заключается в обосновании роли квазипрофессиональной деятельности в процессе формирования